

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

**ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософія»**

Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти:	доктор філософії
Галузь знань:	08 Право
Спеціальність:	081 Право
Освітньо-наукова програма:	Адміністративне право

КИЇВ – 2022

1 СІЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Викладач:

Баранник Михайло
Володимирович
Доцент кафедри ІМ ПС та ГД.

1.2 Статус дисципліни

Навчальна дисципліна обов'язкового циклу

1.3 Обсяг дисципліни

4 кредити ЄКТС
120 годин
24 лекції / 12 практичні/
84 годин самостійна підготовка

1.4 Курс/Семестр

1 / 1

1.5 Мова викладання

Українська

1.6 Що буде вивчатися

якісні особливості сучасного періоду розвитку знання

1.7 Чому це потрібно вивчати

Для здобуття знань та вмінь із організації та проведення самостійних наукових досліджень, а також для здобуття вміння застосовувати знання із розвитку методології сучасної науки у практичній діяльності

1.8 Чому можна навчитися

(результати навчання)

Здійснювати самостійне наукове дослідження, визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності, опанувати та застосовувати знання із сучасних методик наукового дослідження.

1.9 Як можна користуватися набутими знаннями та вміннями

(компетентності)

Використовувати методи фундаментальних наук для розв'язання загально-технічних та професійних завдань, самостійно виконувати наукові дослідження з урахуванням академічної доброчесності, самостійно формувати системний науковий та загально культурний світогляд

1.10 Короткий зміст дисципліни

Диференціація та інтеграція наукового знання. Наукова методологія та її рівні. Особливості сучасної науки. Науково-інтегративні процеси сучасності. Глобальні проблеми людства, концепція сталого розвитку і сучасна наука. Комп'ютерна революція, інформатизація суспільства і проблема інформаційної культури вченого та спеціаліста. Розвиток новітньої філософії науки. Екологізація суспільства в контексті соціокультурного розвитку. Формування екологічної філософії як закономірний результат історії людства. Етика науки та її соціальна роль

1.11 Локація

Аудиторія згідно розкладу

1.12 Особливості курсу

Авторський курс

1.13 Технічне забезпечення

Комп'ютер, інтерактивна дошка, підключення до Інтернету.

1.14 Інформаційне забезпечення

1. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Філософія: Підручник. 2-ге видання. – Харків: Право, 2012. – 352 с.
2. Дольська, О. О. Філософія сучасного суспільства: навч.-метод. посіб. - Харків : Підручник НТУ «ХП», 2012. — 180 с.
3. Захара І. С. Українська філософія : навч. посібник. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2014 . – 353 с.
4. Запороженко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл:РВ ІДГУ, 2019. – 256 с.
5. Історія української філософії. - К .: Академвидав, 2014.
6. Інтелект. Особистість. Цивілізація. Вип. 6. / Ред. О.Б. Чернега – Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2016.
7. Лакатош І. Історія науки та її раціональні реконструкції // Психологія і суспільство. – Тернопіль, 2016. – № 3. – С. 13–23.
8. Лузан А. О. Вступ до філософії: навчальний посібник для студентів вузів. – К.: ЦУЛ, 2013. – 135 с
9. Мельник В.П. Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз [Текст] / В.П. Мельник. – Львів : Видавн. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2010.
10. Петрушенко В.Л. Філософія : Курс лекцій : Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації. – Львів : «Новий світ», 2011. – 504 с.
11. Рижак Л. Філософія : підручник /Людмила Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 650 с.
12. Синиця А. С. Філософія : навч.-метод. посібник. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 180 с.
13. Фльорко Л. Я. Філософсько-психологічний вимір відношення ”людина-природа”. Навчальний посібник [Текст] / Л. Я. Фльорко, М. А. Скринник, Е. П. Семенюк та ін. – Львів: Ліга-Прес, 2015.
14. Філософія: навч. посіб. для аспірантів і здобувачів / за наук. ред. А. В. Арістової і С. В. Синякова. - К. : НТУ, 2013. - 245 с.

Електронні ресурси:

1. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
2. <https://pidruchniki.com/filosofiya/> - Філософія: навчальні матеріали онлайн.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html> – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).
4. <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-10.html> – Філософія – Політологія: Онлайн.
5. <https://www.filosof.com.ua/> - Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди.

1.15 Семестровий контроль

Іспит

1.16 Порядок оцінювання

Пропущені лекції самостійно опрацьовуються студентом.

Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються

Опрацьовані практичні заняття та законспектовані лекції сумарно оцінюються у 84 бали.

Екзамен складається з трьох усних питань по 16 балів.

2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Передмова

Програма вивчення навчальної дисципліни «Філософія» складена відповідно до освітньо – наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань: 08 право спеціальності 081 право.

2.2 Предмет дисципліни.

Здобуття знань базових категорій, законів та методів філософії.

2.3 Мета дисципліни.

Формування у майбутніх фахівців теоретичних знань із сучасного періоду розвитку науково-технічного знання

2.4 Програмні компетентності

Компетентності, які повинні набути здобувачі в результаті вивчення дисципліни згідно ОНП:

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу, абстрактного мислення,

ЗК 3. Здатність до формування системного наукового і загального культурного світогляду.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї та знаходити шляхи їх втілення; формувати теоретичні та інформаційні бази наукового дослідження.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК-1. Здатність до формування нових ідей та застосування сучасних методологічних та методичних інструментів у науковій та педагогічній діяльності.

ФК-3. Здатність до розуміння тенденцій, закономірностей, факторів й умов формування юридичної науки, її місця в системі соціальногуманітарного знання, правової політики, правової культури громадян і суспільства в цілому.

ФК-7. Здатність вибирати і застосовувати дослідницькі методи, використовувати відповідну методологію проведення наукових досліджень, встановлювати необхідний зв'язок між об'єктом і предметом дослідження, теорією/концепцією та інструментарієм сучасної науки.

ФК-14. Здатність до прийняття виважених та обґрунтованих з точки зору академічної, професійної доброчесності та права рішень як у стандартних, так й нестандартних ситуаціях.

2.5 Програмні результати навчання

ПРН2. Здійснити завершене оригінальне дослідження, що базується на використанні сучасних методів у науковій роботі.

ПРН 4. Оволодіти методологією проведення наукових досліджень.

ПРН 13. Обґрунтувати правову позицію на різних стадіях правозастосування. Правильно інтерпретувати нові факти, що з'являються у відповідній галузі юридичної науки і практики.

ПРН 14. Проводити аналіз нормативно-правових актів, надавати рекомендації щодо їх удосконалення, розробляти проекти НПА при проведенні наукового дослідження, у професійній діяльності.

ПРН 17. Демонструвати лідерські якості, комунікативні навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді професійної спільноти, дотримуючись при цьому принципів доброчесності та поваги.

2.6 Інформаційний обсяг

2.6.1 ПРАВО В СИСТЕМІ ЛЮДСЬКОЇ КУЛЬТУРИ І СОЦІАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ.

Специфіка наукового пізнання. Наука як особлива форма суспільної свідомості. Роль науки у розвитку продуктивних сил суспільства. Наука в системі духовної культури людства, її соціальні функції. Наука й освіта. Сцієнтизм та антисцієнтизм

2.6.2 ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОГО ЗНАННЯ. Диференціація та інтеграція як об'єктивні діалектичні протилежності у розвитку суспільства, специфіка їх прояву в науці. Основні напрями диференціації та інтеграції в науці. Засоби і форми диференціації та інтеграції наукового знання, співвідношення і темпи цих процесів у різні епохи. Роль диференціації та інтеграції в успішній реалізації соціальних функцій науки

2.6.3 НАУКОВА МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЇЇ РІВНІ. Метод і методологія в науці. Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання, їх основні методи. Форми наукового знання. Розвиток поняття наукової методології у другій половині ХХ ст. Основні рівні сучасної наукової методології: філософський, спеціально-науковий, регіональний, загальнонауковий. Методологічна функція філософської теорії та її соціальне значення

2.6.4 ТЕХНІЧНЕ ЗНАННЯ І ЙОГО СПЕЦИФІКА. Техніка, технологія, технікознавство. Єдність пізнавальної та перетворювальної функцій у технічному знанні. Синтетичний характер технікознавства. Фундаментальні і прикладні дослідження. Комплексні науково-технічні дисципліни. Формування загальнотехнічного рівня наукової методології. • Технічні дисципліни і соціальна практика

2.6.5 НАУКОВО-ТЕХНІЧНА РЕВОЛЮЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ НАУКИ. Зародження екологічної етики та її специфіка. • Біоетика в організмі сучасної науки. Розширення проблематики: від суто етичних проблем до різноманіття екологічної філософії. Основні аспекти нової галузі в системі філософського знання. Екологічна філософія та екологізація суспільства. Соціальне та науковометодологічне значення екологічної філософії

2.6.6 НАУКОВО-ІНТЕГРАТИВНІ ПРОЦЕСИ СУЧАСНОСТІ. Зміни в характері синтезу наукового знання в ХХ ст. Розвиток міждисциплінарних теоретичних інтеграторів. Основні напрями інтеграції в сучасній науці. Зростання інтегративної ролі філософського знання. Роль науки у процесах соціальної інтеграції. Єдність наукового знання як об'єктивна основа інтеграції науково-освітнього потенціалу суспільства

2.6.7 ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА, КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ І СУЧАСНА НАУКА. Суть і зміст глобальних проблем. Проблема людини як фокус усіх глобальних проблем. Сучасна екологічна криза та об'єктивний зміст екологічного імперативу. Необхідність екологізації світогляду людей і всієї соціальної практики. Формування соціоекології та етики довкілля. Концепція сталого розвитку суспільства. Роль науки у вивченні та розв'язанні глобальних проблем. Ноосферна стратегія сталого розвитку

2.6.8 КОМП'ЮТЕРНА РЕВОЛЮЦІЯ, ІНФОРМАТИЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА І ПРОБЛЕМА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧЕНОГО ТА СПЕЦІАЛІСТА. Мікропроцесорна революція 70-х років та її вплив на розвиток електронної обчислювальної техніки. Соціальне значення персонального комп'ютера. • Інформатизація суспільства як чинник соціокультурного прогресу. Розвиток інформатики та перспективи становлення інформології. Інформаційний простір та інформаційна культура особи і суспільства. Інформатизація як засіб досягнення сталого розвитку

2.6.9 РОЗВИТОК НОВІТНЬОЇ ФІЛОСОФІЇ НАУКИ І ТЕХНІКИ. Наука, техніка, людина в контексті специфічного для філософії відношення "людина-світ".

Переосмислення логіки, можливостей, пріоритетів та перспектив науково-технічного прогресу. Співвідношення науково-технічного та соціального прогресу. Гуманізація шляхів та засобів розвитку науки і техніки. Основні напрями

2.6.10 ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ. Семантика нового терміна. Соціальна роль екологізації суспільства. • Об'єктивне значення глобальних змін клімату. Необхідність переходу від ринкової економіки до екологічної її моделі. Методологічне значення екологізації науки. • Екологізація освіти у перспективах розвитку суспільства. Екологізація інших аспектів соціокультурного розвитку

2.6.11 ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ ЯК ЗАКОНОМІРНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ІСТОРІЇ ЛЮДСТВА. Відсутність соціоекологічного аспекту у традиційній філософській спадщині. Е. Семенюк, В. Мельник Філософія сучасної науки і техніки. Зародження екологічної етики та її специфіка. Біоетика в організмі сучасної науки. Розширення проблематики: від суто етичних проблем до різноманіття екологічної філософії. Екологічна філософія та екологізація суспільства

2.6.12 ЕТИКА НАУКИ ТА ЇЇ СОЦІАЛЬНА РОЛЬ. Мораль та етичні норми діяльності в науці. Ставлення вченого до пошуку істини і природа наукових помилок. Плагіат і шахрайство в науці. Особисті інтереси науковця, корпоративні та суспільні інтереси. Соціальна відповідальність вченого. Учитель і учень у науці, наукова школа.

4 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Структура дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань: 08 право	Цикл професійної підготовки. Навчальна дисципліна обов'язкового професійного циклу	
Модулів: 2	Спеціальність: 081 право		
Змістовних модулів:1 Тем 12	Спеціалізація:	Рік підготовки:	
		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання:	Освітня програма: Адміністративне право	Семестр:	
		1	1
Загальна кількість	Адміністративне право	Лекції:	
		24	8
		Практичні:	
		12	6
		Лабораторні:	

годин:120		0	0
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних: 4; - самостійних: 2	Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	Самостійна робота:	
		84	106
	Ступінь вищої освіти: Третій	Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю:	
		іспит	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	36/84	14/106	

4.2 Тематичний план дисципліни

Модуль	Змістовний модуль	Вид заняття	Номер, найменування та зміст тем	Години		Очікувані результати навчання після вивчення теми, які формують програмні результати навчання та компетентності.	Метод контролю засвоєння теми
				Денна форма	Заочна форма		

1	1-12	Лекція		24	8		
		Самостійне		84	106		
		Практичне		12	6		
		Лабораторні		0	0		
			ЗАГАЛОМ	120	120		

Модуль	Вид заняття	Номер, найменування та зміст тем	Години		Очікувані результати навчання після вивчення теми, які формують програмні результати навчання та компетентності.	Метод контролю засвоєння теми
			Денна форма	Заочна форма		

Модуль	Вид заняття	Номер, найменування та зміст тем	Години		Очікувані результати навчання після вивчення теми, які формують програмні результати навчання та компетентності.	Метод контролю засвоєння теми
			Денна форма	Заочна форма		
1	Змістовний модуль	Тема 1. НАУКА І ТЕХНІКА В СИСТЕМІ ЛЮДСЬКОЇ КУЛЬТУРИ І СОЦІАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	11	12	Знання загальних тенденцій розвитку сучасної науки і техніки	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	2	2		
		Самостійна робота	7	10		
	Практичне заняття	Наука і техніка як феномен людської культури	2		Вміння застосовувати знання основних закономірностей сучасної науки і техніки в професійній діяльності	Успішне виконання завдань на практичному занятті.

1	2	Тема 2. ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОГО ЗНАННЯ		11	10	Засвоєння головних механізмів інтеграції та диференціації	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Диференціація та інтеграція як об'єктивні процеси. Основні напрями диференціації та інтеграції в науці. Засоби і форми диференціації та інтеграції наукового знання, співвідношення і темпи цих процесів у різні епохи.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Основні критерії наукового знання Наукове знання як система	2			
						Вміння застосовувати принципи системності до наукових досліджень	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	3	Тема 3. НАУКОВА МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЇЇ РІВНІ			12	Вивчити головні методи наукового пізнання	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Метод і методологія в науці. Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання, їх основні методи. Форми наукового знання Розвиток поняття наукової методології у другій половині ХХ ст. Основні рівні сучасної наукової методології. Методологічна функція	2	2		
		Самостійна робота	Теоретичні та емпіричні наукові методи	7	10		

		Практичне заняття	Рівні наукової методології	2		Оволодіти теоретичною і емпіричною науковою методологією, навчитися її застосовувати у самостійних наукових дослідженнях	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	4	Тема 4. ТЕХНІЧНЕ ЗНАННЯ І ЙОГО СПЕЦИФІКА		11	12	Визначити основні закономірності розвитку техніки як феномену	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Техніка, технологія, технікознавство. Комплексні науково-технічні дисципліни. Формування загальнотехнічного рівня наукової методології. • Технічні дисципліни і соціальна практика	2			
		Самостійна робота	Головні критерії технічного знання	7	10		
		Практичне заняття	Специфіка технічного знання	2	2	Визначити та засвоїти основні закони розвитку сучасної техніки	
1	5	Тема 5. НАУКОВО-ТЕХНІЧНА РЕВОЛЮЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ НАУКИ		11	10	Оволодіти знаннями про основні положення сучасної наукової парадигми	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Зародження екологічної етики та її специфіка. Біоетика в організмі сучасної науки. Екологічна філософія та екологізація суспільства. Соціальне та науковометодологічне значення екологічної філософії	2			
		Самостійна робота	Формування неklasичної та пост класичної науки	7	10		
		Практичне заняття	Науково-технічна революція як процес	2		Зрозуміти специфіку основних етапів науково-технічної революції та її значення у сучасній професійній технічній діяльності	

							занятті.
1	6	Тема 6. НАУКОВО-ІНТЕГРАТИВНІ ПРОЦЕСИ СУЧАСНОСТІ		11	12	Визначити яку роль відіграє інтеграція в сучасних процесах розвитку науки	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Зміни в характері синтезу наукового знання в ХХ ст. Розвиток міждисциплінарних теоретичних інтеграторів. Основні напрями інтеграції в сучасній науці. Зростання інтегративної ролі філософського знання. Роль науки у процесах соціальної інтеграції.	2			
		Самостійна робота	Наукове пізнання як інтеграція	7	10		
		Практичне заняття	Інтегративні процеси в сучасному науковому знанні	2	2	Навчитися аналізувати професійно-технічну сферу як інтегративне об'єднання	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	7	Тема 7. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА, КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ І СУЧАСНА НАУКА		11	12	Визначити основні проблеми та постулати глобалістики, обґрунтувати її основні функції та парадокси .	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Суть і зміст глобальних проблем. Проблема людини як фокус усіх глобальних проблем. Формування соціоекології та етики довкілля. Концепція сталого розвитку суспільства. Ноосферна стратегія сталого розвитку	2			
		Самостійна робота	Місце та значення концепції сталого розвитку в сучасності	7	10		

	Практичне заняття	Основні положення концепції сталого розвитку	2	2	Засвоїти основні положення концепції сталого розвитку, визначити, визначити їхню валідність по відношенню до сучасних науково-технічних процесів.	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
--	-------------------	--	---	---	---	---

1	8	Тема 8. КОМП'ЮТЕРНА РЕВОЛЮЦІЯ, ІНФОРМАТИЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА І ПРОБЛЕМА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧЕНОГО ТА СПЕЦІАЛІСТА.		11	10	Зрозуміти основні етапи комп'ютеризації та діджиталізації суспільства, обґрунтувати роль ІТ технологій для розвитку сучасної науки і техніки.	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Мікропроцесорна революція 70-х років та її вплив на розвиток електронної обчислювальної техніки. Соціальне значення персонального комп'ютера. • Інформатизація як засіб досягнення сталого розвитку суспільства	2			
		Самостійна робота	Діджиталізація як глобальний світовий процес	7	10		
		Практичне заняття	Інформатизація суспільства: основні проблеми та перспективи	2			
		Тема 9. РОЗВИТОК НОВІТНЬОЇ ФІЛОСОФІЇ НАУКИ І ТЕХНІКИ		11	12	Визначити основні тенденції та перспективи розвитку науки і техніки в XXI столітті	Конспект матеріалу лекції
	Лекція	Наука, техніка, людина в контексті специфічного для філософії відношення "людина-світ". Співвідношення науково-технічного та соціального прогресу. Гуманізація шляхів розвитку науки і техніки.	2	2			

1	9	Самостійна робота	Основні галузі науково-технічного знання XXI століття	7	10		
		Практичне заняття	Сучасні концепції філософії науки і техніки	2		Навчитись аналізувати сучасні концепції науки і техніки та застосовувати отримані результати у професійній діяльності	Успішне виконання завдань на практичному занятті
2	8	Тема 10. ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ		11	10	Обґрунтувати нову парадигму існування як екологічну, визначити сутність екологічної моделі розвитку.	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Семантика нового терміна «екологія». Соціальна роль екологізації суспільства. Об'єктивне значення глобальних змін клімату. Необхідність переходу від ринкової економіки до екологічної її моделі.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Екологізація суспільства як глобальна проблема	2		Визначити головні кроки до становлення екологічного суспільства	Успішне виконання завдань на практичному занятті
		Тема 11. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ ЯК ЗАКОНОМІРНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ІСТОРІЇ ЛЮДСТВА		10	3	Обґрунтувати необхідність зближення природознавчих, технічних та гуманітарних наук, визначити головні принципи біоетики.	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Відсутність соціоекологічного аспекту у традиційній філософській спадщині. Зародження екологічної етики та її специфіка. Біоетика в організмі сучасної науки.	2			
		Самостійна робота	Актуальність та практичність екологічного імперативу	6	3		

2	8	Практичне заняття		2			Успішне виконання завдань на практичному занятті
2	8	Тема 12. ЕТИКА НАУКИ ТА ЇЇ СОЦІАЛЬНА РОЛЬ		10	5	Визначити головні моральні та етичні засади науковця, можливі шляхи формування ціннісних орієнтацій вченого	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Мораль та етичні норми діяльності в науці. Плагіат і шахрайство в науці. Особисті інтереси науковця, корпоративні та суспільні інтереси. Соціальна відповідальність вченого. Учитель і учень у науці, наукова школа. Морально-етичні проблеми авторства та співавторства. Патріотична позиція вченого	2	2		
		Самостійна робота	Проблема формування ціннісних настанов та орієнтацій сучасного науковця	6	3		
		Практичне заняття	.	2			Успішне виконання завдань на практичному занятті

4.3 Індивідуально-дослідне завдання

Не передбачено.

5. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

5.1 Методи поточного контролю перевірка конспекту лекцій, перевірка роботи студентів на практичних заняттях .

5.2 Розподіл балів за конспектування лекцій – по 2 бали. Загалом – 24 бали

5.3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 6 балів . Загалом – 60 балів.

5.4 Розподіл балів на екзамені (3 питання теоретичні). 16 балів за вірну відповідь на усне питання.

5.5 Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює: підручники та посібники, зазначені у списку літератури.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Філософія: Підручник. 2-ге видання. – Харків: Право, 2012. – 352 с.
2. Дольська, О. О. Філософія сучасного суспільства: навч.-метод. посіб. - Харків : Підручник НТУ «ХП», 2012. — 180 с.
3. Захара І. С. Українська філософія : навч. посібник. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2014 . – 353 с.
4. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл:РВ ІДГУ, 2019. – 256 с.
5. Історія української філософії. - К .: Академвидав, 2014.
6. Інтелект. Особистість. Цивілізація. Вип. 6. / Ред. О.Б. Чернега – Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2016.
7. Лакатош І. Історія науки та її раціональні реконструкції // Психологія і суспільство. – Тернопіль, 2016. – № 3. – С. 13–23.
8. Лузан А. О. Вступ до філософії: навчальний посібник для студентів вузів. – К.: ЦУЛ, 2013. – 135 с
9. Петрушенко В.Л. Філософія : Курс лекцій : Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації. – Львів : «Новий світ», 2011. – 504 с.
10. Рижак Л. Філософія : підручник / Людмила Рижак. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 650 с.
11. Синиця А. С. Філософія : навч.-метод. посібник. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 180 с.
12. Фльорко Л. Я. Філософсько-психологічний вимір відношення ”людина-природа”. Навчальний посібник [Текст] / Л. Я. Фльорко, М. А. Скринник, Е. П. Семенюк та ін. – Львів: Ліга-Прес, 2015.
13. Філософія: навч. посіб. для аспірантів і здобувачів / за наук. ред. А. В. Арістової і С. В. Синякова. - К. : НТУ, 2013. - 245 с.

Електронні ресурси:

1. <http://www.nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
2. <https://pidruchniki.com/filosofiya/> - Філософія: навчальні матеріали онлайн.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html> – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).
4. <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-10.html> – Філософія – Політологія: Онлайн.
5. <https://www.filosof.com.ua/> - Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди.